



Beleidsplan Voorschoolse Educatie (VVE)

'Stichting Christelijke Peuterspeelzaal De Flierefluiter'
te Hardinxveld-Giessendam

Datum: augustus 2020

Inhoud	pagina
Inleiding	3
Wat is VVE?	-
Onze visie op voorschoolse educatie	-
Wat zijn doelgroeppeuters?	4
Ons VVE programma	-
Het activiteitenaanbod gericht op ontwikkelingsstimulering	5
Een rijke speel-leeromgeving gericht op ontwikkelingsstimulering	6
Ouderbetrokkenheid bij VVE	7
Kwaliteit pedagogisch medewerkers	8
Het borgen van kwaliteit	9
Doorgaande lijn naar basisschool en BSO	9
Netwerk en partners VVE beleid	10
Bijlage: Schema opleidingsplan 2020	11 t/m 14

Inleiding

De Flierefluiter beschikt over twee vaste locaties met een eigen binnen en buiten ruimte om te spelen. Op De Flierefluiter wordt gewerkt met vaste groepen. Er worden kinderen toegelaten vanaf ruim 2 jaar. Kinderen mogen blijven totdat zij kunnen instromen in het basisonderwijs. Zij zijn dan 4 jaar of ruim 4 jaar. De meeste kinderen komen één of twee keer in de week spelen. De groepen tellen maximaal 16 kinderen. Deze groepen zijn zogenaamde 'stamgroepen', dit is de vaste groep waarin iedere peuter zit. In de groepen zitten jonge en oudere peuters bij elkaar; een gemengde leeftijdsgroep.

Er wordt gewerkt op ambitie niveau 2, dat wil zeggen: twee pedagogisch medewerkers zijn altijd aanwezig op de groep. De pedagogisch medewerkers die verbonden zijn aan De Flierefluiter beschikken over de beroepskwalificatie overeenkomstig de CAO Kinderopvang. Alle peuters hebben vaste juffen en een mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Naast spelen en ontmoeten wordt er binnen de peuteropvang De Flierefluiter expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van de peuters en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden. De pedagogisch medewerkers zijn allemaal VVE gecertificeerd. Zij hebben de taak ontwikkelingsachterstanden te signaleren en begeleiding te bieden om deze achterstanden te bestrijden. Door inzet van programma's voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) bieden we risicokinderen een betere startpositie op de basisschool.

Wat is VVE?

Voorschoolse educatie is onderdeel van 'voor- en vroegschoolse educatie' (VVE). Bij voorschoolse educatie krijgen peuters in de peuteropvang of dagopvang een specifiek aanbod aan activiteiten. Deze activiteiten zijn erop gericht om achterstanden in de (taal)ontwikkeling te beperken of te voorkomen. Het doel hiervan is de doelgroepkinderen een goede start op de basisschool te geven. De peuters mogen extra dagdelen spelen (maximaal 6 dagdelen in totaal is 16 uur per week). Het andere deel van VVE, de Vroegschoolse educatie, vindt plaats in groep 1 en 2 van de basisschool. Zo willen we alle kinderen gelijke kansen te geven in het onderwijs.

Onze visie op voorschoolse educatie

Wij geloven dat alle kinderen gelijke kansen moeten krijgen in het onderwijs. Daarvoor werken wij intensief samen met ouders en netwerkpartners. Voor kinderen met een (taal)achterstand is een versterkt ontwikkelingsaanbod van groot belang. Hiervoor werken wij met erkende methodes als Puk en Ko, Piramide en Doe meer met Bas. Spelonderwijs verkennen kinderen hun mogelijkheden en kunnen zij zich ontwikkelen.

Spelen is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Al spelend ontdekken kinderen de wereld om zich heen. Voldoende en veelzijdige speelmogelijkheden dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen en aan het voorkomen van achterstanden. Zich ontwikkelen doet ieder kind op zijn eigen unieke wijze en in zijn eigen tempo. Daarbij speelt de omgeving van het kind een belangrijke rol, de houding van de leidsters en de interactie tussen het kind, leidsters en de ouders. Voorschoolse educatie (VVE) is daarbij onze basis. De begeleiding en de inrichting van de ruimte is hierop afgestemd.

De Flierefluiter hanteert de volgende doelstelling als uitgangspunt voor haar aanbod op de peuteropvang;

Het creëren van optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen in de leeftijd van 2 jaar tot 4 jaar door het aanbieden van veelzijdige en passende speelmogelijkheden.

Wat zijn doelgroeppeuters?

Een doelgroeppeuter is een kind van 2,5 tot 4 jaar,

1. Dat aantoonbaar over een risicoprofiel beschikt:

- a. Beide ouders hebben een hoogst genoten opleiding op vmbo-niveau gevolgd of maximaal 2 leerjaren onderwijs van een ander niveau op voortgezet onderwijs, en/of;
- b. In de thuissituatie wordt geen Nederlands als voertaal gesproken, en/of;
- c. Tenminste één van de ouders is korter dan 8 jaar in Nederland.

EN/ OF

2. Waarbij door het consultatiebureau, de peuteropvang of het kinderdagverblijf een taal- en/ of ontwikkelingsachterstand is signaleerd.

EN

3. Waarbij de taal- en of/ ontwikkelingsachterstand volgens een wetenschappelijke methode door het consultatiebureau is vastgelegd.

MAAR

4. Indien door consultatiebureau, de peuteropvang of het kinderdagverblijf de eerder signaleerde taal-en/of ontwikkelingsachterstand niet meer wordt gezien, wordt door deze partij(en) en de ouders afgesproken om te stoppen met het VVE traject.

Met andere woorden:

Peuters die bij de testen van het consultatiebureau, logopediste of andere hulpverlener(s) meerdere malen onder het leeftijdsniveau scoren. En/of wanneer pedagogische medewerkers en/of ouders ervaren dat een peuter in zijn ontwikkeling achterblijft en dit bevestigd wordt door het consultatiebureau.

Als vanuit het consultatiebureau het advies komt een peuter eerder te plaatsen en/of extra te begeleiden, of als wij zelf zien dat een kind gebaat is met wat extra aandacht, vragen wij eerst toestemming aan de ouders voor een VVE plaatsing. Vanuit de gemeente hebben wij toestemming om peuters, die vallen onder VVE doelgroepkinderen, meer dagdelen aan te bieden. De extra dagdelen worden bekostigd door de gemeente.

Ons VVE programma

Binnen de peuteropvang maken wij gebruik van diverse programma's die ons helpen om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Wij werken vooral met "Doe meer met Bas" en daarnaast met "Piramide" of "Puk & Ko". Voor het observeren gebruiken wij ParnasSys, dit is een digitaal leerlingenvolgsysteem. Er is een doorgaande lijn naar de basisscholen.

Wij besteden aandacht aan de verschillende ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

De VVE-programma's voldoen aan de volgende kenmerken:

- Er is een duidelijk uitgewerkte methodiek: wij werken met een thema en dit wordt beschreven en goed besproken met alle pedagogisch medewerkers.
- Het programma besteedt veel aandacht aan taalverwerving. Maar daarnaast ook aan de andere ontwikkelingsgebieden.
- Het programma is flexibel: het kan bijvoorbeeld worden aangepast aan de doelgroep of aan de situatie in de peuteropvang.
- Er zijn speciale activiteiten voor ouders, zodat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.
- Er zijn voor pedagogisch medewerkers voldoende mogelijkheden om goed met het programma te leren werken (bijvoorbeeld door coaching of scholing).

Werken met een doelgerichte planning

Iedere locatie werkt met een thema. De thema's worden binnen het team besproken en voorbereid. Per thema staat het activiteitenaanbod in een plan van aanpak beschreven. Bij alle thema's is aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. Kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociaal-emotionele vaardigheden, de motorische, creatieve, taal- en rekenontwikkeling. De themavoorbereiding dient als leidraad voor het activiteitenaanbod; hier worden de ontwikkelingsgebieden met bijbehorende spelletjes/opdrachten omschreven. De planningen worden per thema geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor de toekomst.

Bij de themaplanning wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingsbehoefte en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De pedagogisch medewerker en/of de peuter IB'er daagt de kinderen uit om iedere keer een stapje verder te komen in de ontwikkeling. Deze stapjes worden gerapporteerd in ParnasSys of in de persoonlijke rapportage van het kind. De themaplanning omschrijft activiteiten voor de kleine en de grote groep. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben, wordt individueel een handelingsplan gemaakt en uitgevoerd.

Het activiteitenaanbod gericht op ontwikkelingsstimulering

Het activiteitenaanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. De taalontwikkeling en taalstimulering staat bij ieder thema centraal. Daarnaast komen ook de andere ontwikkelingsgebieden aan bod tijdens de verschillende activiteiten:

Taalontwikkeling, voorbeelden:

- Voorlezen in de kleine en grote kring of individueel.
- Tijdens het vrij spelen (binnen en buiten) stimuleren de pedagogisch medewerkers de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit samenspel het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsbouw.
- In de kring gesprekjes met de peuters te voeren of individueel tijdens het spel.
- Bij het thema de themawoorden te herhalen, spelenderwijs in een gesprekje of met behulp van de woordkaartjes.
- Het aanleren van liedjes en opzegversjes.
- Aan de tafel een gericht spel aanbieden, bijvoorbeeld plaatjesmemory of lotto
- Tijdens het knutselen of bij een spel aan de tafel open vragen te stellen aan de peuters. Goed te luisteren en observeren. De woorden of zinnen corrigeren/herhalen.
- Gebruik van de dagritmekaarten (benoemen en vertellen), wat gaan we doen?

Rekenontwikkeling, voorbeelden:

- Passend bij het thema opdrachten te doen, bijvoorbeeld het aanwijzen en benoemen van lichaamsdelen, naast elkaar staan en 'meten' wie er groter is.
- Tellen en/of ordenen van materialen in de grote of kleine kring
- Klauteren en bewegen, allerlei begrippen zoals erdoorheen, erop benoemen tijdens peutergym of buitenspel
- Benoemen van kleuren tijdens de grote en de kleine kring en bij een spel.
- Tellen van de bekers, kaakjes etc. bij het drinken aan de tafels.
- Met de bal (binnen en buiten) rollen, gooien en vangen.
- Opdrachtjes geven tijdens het vrije spel; kun je al een hoge toren bouwen?
- Aan de tafel een gericht spel aanbieden, bijvoorbeeld de kleurenkaarten met kralen: kleurentorens maken.
- Gebruik maken van de dagritmekaarten (voorspellen), wat gaan we nu doen?

Motorische ontwikkeling, voorbeelden:

- Bij het buitenspelen lopen, rennen, hinkelen, springen met de kinderen.
- Het aanbieden van materialen tijdens het buitenspelen, zoals loopfietsen, fietsen, step, loopauto's etc.
- Tijdens buitenspel of peutergym kinderen te laten gooien/vangen met pittenzakjes of met de bal rollen, vangen en gooien.
- Aan de tafel de kinderen laten kleuren, plakken of verven

- Aan de tafel de peuter een gericht spel aanbieden, bijvoorbeeld kralen rijgen
- Met de peuters oefenen om zelf hun jas aan te doen.
- Bewegingsspelletjes te doen in de kring of in de ruimte, bijvoorbeeld op muziek.

Sociaal-emotionele ontwikkeling, voorbeelden:

- Tijdens het kringgesprek de peuters naar elkaar laten luisteren en een fijne sfeer creëren.
- Tijdens de grote of kleine kring het zelf mogen kiezen (van een activiteit/spel) goed te begeleiden.
- De kinderen bij het vrije spel te stimuleren samen te spelen. Aan de tafel en in de hoeken.
- Bij het vertelmoment je inleven in de peuter en het benoemen van emoties.
- Bij ruzie tussen de kinderen, peuters zelf laten uitleggen wat ze niet leuk vinden.
- Gezelschapsspelletjes met één of meer peuters te doen.
- Aan de tafel een gericht spel doen, bijvoorbeeld een gezelschapsspel zoals memory.
- Of een spel aanbieden wat een kind zelf kan zonder hulp: kun jij dat zelf? (zelfstandigheid en zelfvertrouwen)
- Het aanbieden van de dagritme kaarten, zodat de peuters weten wat er komt. (gewoonten die veiligheid bieden)

De stimulering van de diverse ontwikkelingsgebieden neemt een belangrijke plaats in binnen de peuteropvang. Bij ieder thema wordt door de pedagogisch medewerkers gebruik gemaakt van vertelplaten, een themaboek of een thematafel. In de kringgesprekken wordt o.a. rekenen en taal gestimuleerd en bij het kiezen het samenspelen. Daarnaast is er ook oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling tijdens het gesprek. De pedagogisch medewerker speelt tijdens het dagdeel ook in de overige tijd samen met de kinderen en stimuleert het kind tot samenspelen, bewegingsspelletjes en het doen van reken- en taalspelletjes.

Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt gedifferentieerd. Per thema wordt eenvoudig gestart, waarna gedurende het thema een opbouw in moeilijkheidsgraad volgt. Het aanbod verschilt per leeftijdscategorie en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een bij het ontwikkelingsniveau van het kind passende wijze. Doelgroepkinderen worden individueel en in kleine groepjes (extra) begeleid en gestimuleerd in hun ontwikkeling.

Een rijke speel- en leeromgeving gericht op ontwikkelingsstimulering

De lokalen zijn stimulerend ingericht; de ruimte is ingericht in diverse hoeken en er zijn open kasten met **spelmateriaal**. De planken in de open kasten zijn op kinderhoogte en ingericht met allerlei spelmateriaal voor de peuters. De materialen in de kasten sluiten aan bij alle ontwikkelingsgebieden en zijn goed zichtbaar voor de peuters. Zo worden de kinderen uitgedaagd en gestimuleerd.

Het spelmateriaal is veilig en speciaal voor peuters ontwikkeld. Bij de keuze van de materialen in de kasten wordt gelet op de vier ontwikkelingsgebieden die wij belangrijk vinden bij ons VVE programma: taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt er bij ieder thema gebruik gemaakt van o.a. een thematafel of een themahoek.

Diverse materialen in of op de kasten:

Taalontwikkeling; allerlei puzzels, plaatjesmemory, gezelschapsspelletjes, rubricerlotto, raadspel, prentenboeken, woordkaartjes, handpoppen/knuffels, poppenhuis/boerderij

Rekenontwikkeling; puzzels, domino, kleurenspeel, spel kleurentorens, vormenspeel, dobbelsteen, blokken, duplo, constructiemateriaal

Motorische ontwikkeling; vingerverf, kleurpotloden, kwasten, krijtjes, mozaïek, kralen rijgen, puzzels, blokken, duplo, constructiemateriaal, hamertje tik

Sociaal-emotionele ontwikkeling; puzzels (o.a. dagelijks leven), emotiedobbelsteen, handpoppen/knuffels, allerlei gezelschapsspelletjes, emotiespeel, voelspeel, poppenhuis/boerderij

De materialen passen bij de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen; van makkelijk naar moeilijk. Er is ook een afgesloten kast met extra materialen, deze materialen worden uitgezocht voor het individuele kind. Zo krijgen, met name de doelgroepkinderen, steeds wat nieuws aangeboden. Ook zijn in deze kast de VVE materialen voor thuis. De peuter IB'er zoekt deze materialen per kind uit. Passend bij de thuissituatie en het niveau van de peuter.

Naast de materialen in de kasten zijn er in de **speelhoeken** in de lokalen. Deze zijn ingericht om het samenspel uit te lokken, maar alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod. Zoals:

- In de **huishoek** wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd, bijvoorbeeld door het spelen van een rollenspel en door samen te spelen. Er zijn o.a. poppen, bedjes, een strijkplank en een keuken. Dit doet tegelijkertijd een beroep op de taalontwikkeling. In de huishoek zijn ook materialen te vinden, zoals o.a. een weegschaal of een klok, dit is goed voor de rekenontwikkeling.
- In de **bouwhoek** wordt de denkontwikkeling gestimuleerd en wordt de ruimtelijke oriëntatie bevorderd. Begrippen als hoog en laag, op, naast, onder komen voorbij. Er zijn allerlei blokken en constructiemateriaal, maar ook een garage met auto's. Zowel de taalontwikkeling als de rekenontwikkeling worden gestimuleerd.
- In de **leeshoek** wordt de taalontwikkeling van het kind gestimuleerd. Kinderen kunnen zelf boekjes pakken en de geschreven wereld ontdekken, letters leren kennen, maar ook voorgelezen worden, waardoor de woordenschat wordt uitgebreid. Ook gaan kinderen samen een boekje lezen of elkaar 'voorlezen', belangrijk voor de sociale ontwikkeling.
- In de hoek met de tafels is de **knutselhoek**. Daar wordt de creatieve ontwikkeling van het kind bevorderd. Kinderen zijn bezig met kleur, vorm, licht en ruimte. Hier wordt ook de fijne motoriek gestimuleerd, door o.a. te leren kleuren, verven, kleien en plakken. Daarnaast zal de medewerkster ook dit moment aangrijpen om andere ontwikkelingsgebieden te stimuleren: samenspelen, elkaar helpen, benoemen van groot/klein, benoemen van kleuren, wat is dat?, vind je het mooi?, enz.
- De thematafel is de **ontdekhoek**. Daar worden verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd en wordt de wereld verkend. Alles komt aan bod: taal-, reken-, sociale- en motorische ontwikkeling. Hier kan bijvoorbeeld ook een zandtafel staan, waar kinderen ervaringen opdoen met vullen en legen van emmertjes, vormen maken; deze voorbereidende rekenactiviteiten stimuleren de rekenontwikkeling.

Ouderbetrokkenheid bij VVE

Ouders vertrouwen hun kind toe aan ons. Peuteropvang De Flierefluiter vindt het belangrijk dat ouders correct en volledig geïnformeerd worden. Dit staat ook omschreven in het hoofdstuk "ouderbetrokkenheid" in ons pedagogisch beleidsplan.

Naast deze activiteiten voor alle ouders en kinderen, bieden wij specifiek aan ouders van VVE peuters:

- zij krijgen gelegenheid om hun kind meer dagdelen (tot 16 uur totaal) bij ons te plaatsen, de ouders krijgen hiervoor subsidie van de gemeente
- het inschakelen van de jeugdverpleegkundige: de ouders geven ons toestemming om hun kind extra aandacht te geven en als het nodig is te bespreken binnen het MDT
- extra gesprekken: regelmatig overleg over hun peuter, hierbij krijgen zij inzicht in het 'handelingsplan' en er is gelegenheid om vragen te stellen
- extra informatie over onze aanpak en thema's. Wij gebruiken hierbij diverse VVE programma's, deze richten zich op de totale ontwikkeling van kinderen en heeft specifieke doelen voor taal, voorbereidend rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Achterliggend doel is het vergroten van de onderwijskansen van deze VVE kinderen
- extra informatie bij de thema's: zij krijgen tips en spelletjes voor thuis, dit staat op een speciaal ouderblad

- bij ieder thema gaat er een VVE tasje mee met daarin een prentenboek en/of een spel om zo de ontwikkeling van het kind te stimuleren, deze spullen worden aan het einde van een periode weer ingeleverd
- voor het vertrek naar de basisschool wordt het overdrachtsformulier van hun peuter persoonlijk met hen besproken en geven de ouders toestemming om het formulier door te geven aan de betreffende basisschool en daar te bespreken.
- bij het vertrek naar de basisschool wordt het overdrachtsformulier door de pedagogisch medewerker persoonlijk toegelicht aan de groepsleerkracht, dit noemen we de 'warme overdracht'.

Wij kiezen ervoor om geen speciale ouderavond te houden voor de ouders van de doelgroepkinderen, maar bijeenkomsten voor álle ouders van onze peuteropvang. Daar komt altijd een opvoedkundig onderwerp aan de orde of er wordt specifiek gesproken over de diverse ontwikkelingsgebieden. Altijd is het gericht op de belangrijkste opvoeder: de ouders zelf. Wij geven informatie en tips wat zij thuis met of voor hun peuter kunnen doen. Ook in de nieuwsbrief staat veel informatie. Wij verwachten van de ouders van de doelgroepkinderen dat zij sámen met ons werken aan de ontwikkeling van hun peuter.

De thuistaal

Met de ouders wordt gesproken over de thuistaal of moedertaal. Tijdens het intakegesprek vraagt de pedagogisch medewerker welke taal in de thuissituatie gesproken wordt. Tijdens het verblijf van de peuter in de dagopvang wordt rekening gehouden met de thuistaal, maar wordt het kind gestimuleerd de Nederlandse taal eigen te maken. Ouders en kinderen worden ondersteund in het aanleren van de Nederlandse taal door middel van het meegeven van eenvoudige taalstimulerende spelletjes of de leeskoftjes van de bibliotheek met boekjes met veel plaatjes. Bij jonge kinderen worden de ouders ook gestimuleerd de kinderen juist de thuistaal te leren. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die vaardig zijn in de moedertaal een 2de taal sneller en gemakkelijker leren.

Kwaliteit pedagogisch medewerkers

Responsief (taal)gedrag pedagogisch medewerkers

Allereerst is de pedagogisch medewerker sensitief: ze is gevoelig voor de signalen die de peuter uitzendt. De pedagogisch medewerker probeert aan te voelen en te begrijpen wat de peuter wil, doet of bedoelt. Daarnaast is ze responsief: ze reageert positief op de signalen van de peuter. De pedagogisch medewerker reageert op het niveau van het kind – non-verbaal of verbaal – als een kind aandacht vraagt en laat hiermee haar beschikbaarheid zien. De pedagogisch medewerker heeft een luisterende houding, gaat in op wat een kind te vertellen heeft, of het initiatief dat het kind neemt. Ze toont interesse in de belevingswereld van het kind en benadert het kind op 'kindhoogte'. De peuter voelt zich hierdoor gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.

Gediplomeerde medewerkers

Alle pedagogisch medewerkers voldoen aan de gestelde wettelijke VVE eisen. Zij hebben allemaal een opleiding gevolgd voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en daarnaast hebben zij een diploma voor taal: niveau 3F. Elk jaar worden de medewerkers bijgeschoold op alle ontwikkelingsgebieden. (zie opleidingsplan)

HBO inzet

Om de kwaliteit van VVE te verbeteren, worden er hbo-gekwalficeerde medewerkers ingezet. Wij noemen dit ook wel onze peuter IB'ers. Zij begeleiden de doelgroepeuters deels op de groep en deels één op één. Een peuter IB'er is altijd als derde pedagogisch medewerker op de groep. Zij observeert en begeleidt in overleg met de andere pedagogisch medewerkers elk VVE kind en maakt een handlingsplan en een verslag. Daarnaast is er een HBO geschoolde pedagogisch coach en een beleidsmedewerker.

Inzet peuter IB'er op de groep

Naast het observeren van iedere VVE peuter en het maken van een handelingsplan, is de peuter IB'er regelmatig op de groep om ieder VVE kind extra aandacht te geven. In de speelruimte zijn er ontwikkelingsmaterialen in de open kasten die het kind zelf kan kiezen. De spelmaterialen zijn gericht op de diverse ontwikkelingsgebieden: taal- en rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is er ook een kast met extra VVE materialen die de peuter IB'er aan kan bieden. Zij kiest hierbij wat past bij het kind. Daarnaast worden deze spelmaterialen meegegeven naar huis. Dit gaat in het zogenaamde "VVE tasje". Zo kunnen de ouders thuis de peuter verder stimuleren. Ook wordt er bij ieder thema gebruik gemaakt van woordkaartjes, zodat de ouders deze thuis kunnen herhalen.

Het borgen van kwaliteit

Alle VVE locaties worden geïnspecteerd door de GGD. Daarnaast legt de gemeente verantwoording af aan de onderwijsinspectie over het gevoerde VVE-beleid en de uitvoering hiervan. Waar nodig worden de verbeter suggesties van de inspecteur opgepakt en doorgevoerd. Op basis van werkoverleggen wordt gewerkt aan verbeteractiviteiten, de kwaliteit van het programma, de beschikbare en ingezette VVE-tijd en de specifieke zorg voor individuele kinderen. Daarnaast zijn er elk jaar LEA 1 werkgroep vergaderingen, waar zaken die bij kunnen dragen aan de kwaliteit van de VVE worden besproken en uitgezet. Alle medewerkers worden regelmatig bijgeschoold door middel van diverse cursussen. Ook worden zij door de pedagogisch coach ondersteunt door coaching op de groep. Dit borgt de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers. Daarnaast wordt het beleid bewaakt door de beleidsmedewerker. Jaarlijks evalueert het management, de pedagogisch coach/ beleidsmedewerker en de peuter IB'er de voorschoolse educatie. Het management doet voorstellen voor verbetering en/of kwaliteitsverhoging, die – indien vastgesteld – in het jaar erna geïmplementeerd worden. Ook het opleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast.

Doorgaande lijn naar basisschool en BSO

In het kader van de 'doorgaande lijn' worden er BO-KO overleggen gepland om zo de aanpak en ontwikkelingen binnen peuteropvang, kinderopvang en basisschool op elkaar af te stemmen. Om deze doorgaande lijn te kunnen realiseren, zijn er afspraken gemaakt tussen de peuteropvang, kinderopvang en de basisschool.

De afspraken zijn gericht op:

- VVE coördinatie
- warme overdracht
- doorgaande lijn in aanbod
- doorgaande lijn in pedagogisch en educatief handelen
- doorgaande lijn in ouderbeleid
- doorgaande lijn in ontwikkeling, begeleiding en zorg
- kwaliteitszorg

Coördinatie VVE

Binnen De Flierefluter is de manager de VVE-coördinator. Zij is verantwoordelijk voor het leggen en onderhouden van contacten met de voor- en vroegschool en onderneemt gerichte activiteiten om de doorgaande lijn zo soepel mogelijk te laten verlopen.

De VVE-coördinator heeft regelmatig overleg met de gemeente en de schoolbesturen en er zijn afspraken gemaakt over wie de doelgroepkinderen zijn voor voorschoolse educatie, de toeleiding, de doorlopende leerlijn en de resultaten van de vroegschoolse educatie.

Pedagogisch klimaat en het educatief handelen

De voor- en de vroegscholen stemmen het pedagogisch klimaat en het educatief handelen zoveel mogelijk op elkaar af. Belangrijk hierbij is dat de voor- en vroegschool met hetzelfde VVE-programma werken of dat het aanbod op elkaar is afgestemd.



Thematisch werken en dezelfde thema's. Dit gebeurt zoveel mogelijk. Ook wordt er gewerkt met hetzelfde leerlingenvolgsysteem van ParnasSys.

Dezelfde aanpak richting ouders

De peuteropvang en de basisscholen stemmen de activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid op elkaar af. Belangrijkste element hierbij is dat de (voor)scholen de ouders informeren over hoe zij de ontwikkeling van hun kinderen kunnen stimuleren.

Hierbij is eenduidigheid tussen beide organisaties van belang en dit vraagt om goede afstemming. Voorbeelden:

- In overleg met de scholen is bij De Flierefluter onlangs ook het 'welbevindengesprek' ingevoerd, zo is dit herkenbaar voor de ouders
- Jaarlijks is er een gezamenlijk project met de voor- en vroegscholen, de kerken en de ouders
- Er is voortdurend overleg tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de onderbouw of IB'ers m.b.t. de VVE peuters, dus een eenduidig advies naar de ouders
- Er wordt gewerkt met hetzelfde leerlingenvolgsysteem ParnasSys.

Netwerk en partners VVE beleid

LEA werkgroep: gemeente Hardinxveld

Peuteropvang HG: Snaters

Kinderdagopvang: Hink en Smallsteps

MDT, Rivas, jeugdverpleegkundigen, peuter IB'ers

Sociaal Team Hardinxveld

LDK, directie basisonderwijs

BO-KO overleg: Leerkrachten basisonderwijs (onderbouw), IB'ers basisscholen, pedagogisch medewerkers, managers kinderopvang, peuter IB'ers.

Bijlage: 1 Schema opleidingsplan 2020 m.b.t. scholing en kwaliteitszorg

Schema opleidingsplan 2020 m.b.t. scholing en kwaliteitszorg

<p>Januari</p>	<p>*Teamvergadering: evaluatie, bespreken wetgeving en thema met ontwikkelingsgebied: sociaal/emotionele ontwikkeling m.b.t. meldcode *Overleg bibliotheek Inge van der Kolk m.b.t. voorlezen *MDT extra: toelichting JGZ</p> <p>*LEA 1: werkgroep VVE</p> <p>*Kenniscafé Bibliotheek, taalontwikkeling: beter voorlezen</p> <p>*LDK overleg directies, borgen doorgaande lijn</p> <p>*Voortgang VVE peuters en doorgaande lijn basisschool</p>	<p>*Pedagogisch medewerksters en manager Flierefluter</p> <p>*Voorlees coördinatoren Flierefluter *Leden MDT o.a JGZ en manager/peuter IB'er Flierefluter, IB'ers *Manager Flierefluter, ambtenaar gemeente en overige leden: onderwijs/JGZ/kinderopvang *Pedagogisch medewerksters FF</p> <p>*Manager Flierefluter, directeuren basis- en voortgezet onderwijs, kinderopvang *Pedagogisch medewerksters, peuter IB'er</p>
<p>Februari</p>	<p>*Functioneringsgesprekken besproken wordt o.a. scholing en coaching *Gesprek ambtenaar gemeente inzake VVE *Overleg peuter IB'er/HBO inzet *Voortgang VVE peuters en doorgaande lijn basisschool *Teamvergadering: evaluatie, bespreken wetgeving en thema met ontwikkelings - gebied: taalontwikkeling, beleidsplannen</p>	<p>*Pedagogisch medewerksters en manager Flierefluter</p> <p>*Manager Flierefluter</p> <p>*Manager en peuter IB'er FF</p> <p>*Pedagogisch medewerksters, peuter IB'er *Pedagogisch medewerksters. Peuter IB'er</p>
<p>Maart</p>	<p>*Functioneringsgesprekken, besproken wordt o.a. scholing en coaching *MDT bespreken ontwikkelingen VVE en verloop op locaties *informatiebijeenkomst, toelichting nieuwe wetgeving belastingdienst</p>	<p>*Pedagogisch medewerksters en manager Flierefluter</p> <p>*Leden MDT o.a. JGZ en manager/peuter IB'er Flierefluter *Manager Flierefluter</p>

	<p>*LEA 1: werkgroep VVE</p> <p>*Voortgang VVE peuters en doorgaande lijn basisschool</p>	<p>*Manager Flierefluiter, ambtenaar gemeente en overige leden: onderwijs/JGZ/kinderopvang overige leden: onderwijs/JGZ/kinderopvang *Pedagogisch medewerksters, peuter IB'er</p>
April	<p>*Oudercommissievergadering: o.a. ontwikkelingen VVE *BO-KO overleg; thema/cursusmiddag</p> <p>*LDK overleg directies, borgen doorgaande lijn</p> <p>*Coaching gesprekken</p> <p>*Voortgang VVE peuters en doorgaande lijn basisschool</p>	<p>*Manager Flierefluiter en leden *Pedagogisch medewerksters en manager Flierefluiter, overige leden/leidsters/leerkrachten basisonderwijs en kinderopvang *Manager Flierefluiter, directeuren basis- en voortgezet onderwijs, kinderopvang *Pedagogisch medewerksters en beleidsmedewerker/coach *Pedagogisch medewerksters en peuter IB'er</p>
Mei	<p>*Teamvergadering: evaluatie, bespreken wetgeving en thema met ontwikkelings - gebied: motorische ontwikkeling, doorgaande lijn, nieuwsbrief *Overleg peuter IB'er/HBO inzet *Ouderavond/thema avond</p> <p>*MDT bespreken ontwikkelingen VVE en verloop op locaties *Cursus Rekenontwikkeling bij het jonge kind: getalbegrip, meten en meetkunde. Door: Expertis *Coaching gesprekken</p> <p>*LEA 1: werkgroep VVE</p> <p>*LDK overleg directies, borgen doorgaande lijn</p> <p>*Kenniscafé Bibliotheek, sociaal emotionele ontwikkeling: de ontwikkeling bij jongens en meisjes</p>	<p>*Pedagogisch medewerksters en manager Flierefluiter</p> <p>*Manager en peuter IB'er FF</p> <p>*Ouders & pedagogisch medewerksters en manager Flierefluiter *Leden MDT o.a. Rivas en manager/peuter IB'er FF</p> <p>*Pedagogisch medewerksters, manager en IB'er Flierefluiter, en medewerksters Stichting HG * Pedagogisch medewerksters en beleidsmedewerker/coach *Manager Flierefluiter, ambtenaar gemeente en overige leden: onderwijs/Rivas/kinderopvang *Manager Flierefluiter, directeuren basis- en voortgezet onderwijs kinderopvang *Pedagogisch medewerksters FF en peuter IB'er</p>

	*Voortgang VVE peuters en doorgaande lijn basisschool	*Pedagogisch medewerksters en peuter IB'er
Juni	*Coaching gesprekken *LEA 1: werkgroep VVE *Teamvergadering: evaluatie, bespreken wetgeving en thema met ontwikkelingsgebied: rekenontwikkeling, doorgaande lijn, nieuwsbrief *Cursus *Voortgang VVE peuters en doorgaande lijn basisschool	* Pedagogisch medewerksters en beleidsmedewerker/coach *Manager Flierefluter, ambtenaar gemeente en overige leden: onderwijs/Rivas/kinderopvang *Pedagogisch medewerksters en manager Flierefluter *Pedagogisch medewerksters FF en manager *Pedagogisch medewerksters en peuter IB'er
Juli	*Coaching op de groep/gesprekken *Overleg peuter IB'er/HBO inzet *Voortgang VVE peuters en doorgaande lijn basisschool	* Pedagogisch medewerksters en beleidsmedewerker/coach *Manager en peuter IB'er Ff *Pedagogisch medewerksters en peuter IB'er
Augustus	vakantie	
September	*Overleg peuter IB'er/HBO inzet *Coaching op de groep/gesprekken *Teamvergadering: evaluatie, bespreken wetgeving en thema met ontwikkelingsgebied: taalontwikkeling, doorgaande lijn, nieuwsbrief *MDT bespreken ontwikkelingen VVE en verloop op locaties *LEA 1: werkgroep VVE *LDK overleg directies, borgen doorgaande lijn, besluitvorming *BHV/ kinder EHBO herhaling *Voortgang VVE peuters en doorgaande lijn basisschool	*Manager en peuter IB'er FF * Pedagogisch medewerksters en beleidsmedewerker/coach *Pedagogisch medewerksters en manager Flierefluter *Leden MDT o.a. Rivas en manager/peuter IB'er Flierefluter *Manager Flierefluter, ambtenaar gemeente en overige leden: onderwijs/JGZ/kinderopvang *Manager Flierefluter, directeuren basis- en voortgezet onderwijs kinderopvang *Pedagogisch medewerksters FF *Pedagogisch medewerksters en peuter IB'er
Oktober	*Coaching op de groep en evaluatie *Kenniscafé Bibliotheek	* Pedagogisch medewerksters en beleidsmedewerker/coach * Pedagogisch medewerksters *IB'ers basisscholen en kinderopvang

	<ul style="list-style-type: none"> *BO-KO overleg: thematisch werken, overdracht VVE peuters *Oudercommissievergadering, bespreken beleid en vaststelling *Voortgang VVE peuters en doorgaande lijn basisschool 	<ul style="list-style-type: none"> *Manager Flierefluter en leden *Pedagogisch medewerkers en peuter IB'er
November	<ul style="list-style-type: none"> *Coaching op de groep en evaluatie *LEA 1: werkgroep VVE *MDT bespreken ontwikkelingen VVE en verloop locaties *Overleg peuter IB'er/HBO inzet *Voortgang VVE peuters en doorgaande lijn basisschool 	<ul style="list-style-type: none"> * Pedagogisch medewerkers en beleidsmedewerker/coach *Manager Flierefluter, ambtenaar gemeente en overige leden: onderwijs/JGZ/kinderopvang *Leden MDT o.a. JGZ en manager/peuterIB'er Flierefluter *Manager en peuter IB'er FF *Pedagogisch medewerkers en peuter IB'er
December	<ul style="list-style-type: none"> *Coaching op de groep en evaluatie *LDK overleg directies, borgen doorgaande lijn, besluitvorming *Kenniscafé Bibliotheek *Teamvergadering: evaluatie, bespreken wetgeving en thema met ontwikkelingsgebied: sociaal/emotionele ontwikkeling, doorgaande lijn, nieuwsbrief *Voortgang VVE peuters en doorgaande lijn basisschool 	<ul style="list-style-type: none"> * Pedagogisch medewerkers en beleidsmedewerker/coach *Manager Flierefluter, directeuren basis- en voortgezet onderwijs kinderopvang *Pedagogisch medewerkster en manager Flierefluter *Pedagogisch medewerkers en peuter IB'er